

Diferencias entre la
sociedad indígena
y la sociedad
urbana en Valle de
Bravo

Por: Jimena Bravo

Bachillerato Prepa UMA

Sexto Semestre

Tema de investigación: Diferencias entre la sociedad indígena y la sociedad urbana en Valle de Bravo.

❖ 2. RESUMEN DEL PROYECTO

En el mundo hay muchos ejemplos de injusticia social, sin embargo el ejemplo que es más evidente en mi contexto es la injusticia social que sufren los pueblos indígenas en México, específicamente en Valle de Bravo. Una de las principales causas son las diferencias que se mencionan más adelante, entre la sociedad indígena y la sociedad urbana de Valle de Bravo.

En comparación con la sociedad urbana, la sociedad indígena vive en un estado de injusticia social, política y económica mayor. Muchos de sus derechos no se respetan y las comunidades aún viven marginadas.

De igual manera, la sociedad indígena rechaza a la sociedad urbana, a veces, de manera agresiva.

El mutuo rechazo que existe entre estas dos sociedades se puede explicar por la falta de conocimiento que tiene una de la otra. Ignorando la historia de cada una, ambas se excluyen debido, en su mayoría, a prejuicios que pueden evolucionar en violencia.

Es necesario realizar una investigación teórica y empírica al sector o sectores de la población que se planea:

- 1) Representar: a manera de funcionarios; cualquier cargo político (gobernador/presidente, delegado, diputado, senador, etc.)
- 2) Regular: a manera de legisladores; cualquier ley nueva o vieja debe o podrá ser evaluada, comprobada y modificada, en el caso que sea necesario, gracias a esta investigación teórica empírica.
- 3) Educar: que las autoridades educativas replanteen y rediseñen los planes y programas de estudio; y maestros o cualquier persona con el deber de generar una educación integral en cualquier nivel debe entender el contexto en el que está generando el espacio de aprendizaje.

Este tema surgió del descubrimiento de un conflicto personal que tuve durante mi transcurso en la prepa: la injusticia social. Me di cuenta que dentro de los muchos temas que vimos en estos tres años de bachillerato éste era, para mí, un problema que me causaba mucho enojo, frustración, impotencia pero sobretodo, mucha curiosidad. Preguntas como, *¿por qué existe el sentido de superioridad del hombre? ¿En qué basa sus principios individualistas y selectivos? ¿Qué le da más valor a una vida humana en comparación a otra? ¿Qué hace falta para lograr un equilibrio social entre la diversidad humana?* Me hicieron mirar a mi entorno en busca de dicho estado de injusticia.

Para realizar esta investigación contestaré la pregunta: **¿Cuáles son las principales diferencias sociales entre la sociedad indígena y la urbana?** Para ello, haré una comparación entre los sectores educativos, políticos, económicos, sociales y culturales entre la sociedad urbana y la indígena. De esta manera evidenciaré las diferencias más notables y, con base al capítulo uno “De los Derechos Humanos y sus Garantías” de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, señalaré si se cumple o no lo establecido en éste, en cada una de las situaciones que evaluaré. Obtendré los datos que busco mediante la realización de entrevistas y cuestionarios a ambas sociedades (indígena y urbana). La parte de la investigación será seguida de una empírica, donde comprobaré la veracidad los datos obtenidos personalmente, yendo a las comunidades y lugares que me proporcionen la experiencia, hasta donde me sea posible. Los resultados serán documentados y expuestos al final del proyecto como productos del mismo.

Originalmente, mi enfoque era en algunos pueblos de Mesoamérica pertinentes a mi contexto y a un viaje futuro que tengo planeado realizar donde iré a visitarlos: Mixes (Oaxaca), Nahuas (Puebla), Mazahuas (Estado de México) y Tzeltales (Chiapas). Sin embargo, al empezar con la planeación de la investigación me di cuenta que era muy complejo abarcar las cuatro culturas. Además la información que planeo recopilar tiene que ser experiencial, para poder observar yo misma los fenómenos que busco. Por ello, decidí enfocarme únicamente a los Mazahuas en mi comunidad: Valle de Bravo.

El fin de este proyecto no es únicamente satisfacer esta curiosidad personal. La segunda razón es que pretendo que los datos, resultados e información obtenida de esta investigación sirvan como evidencia de lo necesario que es para cualquier persona que quiera representar, legislar y generar espacios de aprendizaje de manera efectiva a cada sector o sectores de la población mexicana, conocer empíricamente a cada uno. Esta razón nace, en parte, como experimento de la carrera que voy estudiar: Políticas Públicas. Espero que, terminando el proyecto, tenga las evidencias suficientes para tener una idea general de lo que, a mi consideración, es necesario saber para entender mejor esa carrera.

❖ **3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

a) **OBJETO DE ESTUDIO:** Diferencias sociales, económicas, culturales, políticas y educativas entre la sociedad indígena y la sociedad urbana en Valle de Bravo.

b) **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:** Lo que originó este problema fue, como ya había mencionado, un conflicto personal que me causaba mucha intriga: la injusticia social. Me molesta que el mundo esté dividido, pero me molesta aún más que mi país lo esté y me siento responsable. Es por eso que he decidido dedicar mi vida a comprender este fenómeno y tratar de erradicarlo, por eso opté por estudiar Políticas Públicas. Si bien no pretendo redactar una solución, mi enfoque está en utilizar esta investigación como evidencia de lo necesario que es para una persona que que vaya a trabajar para un sector de población, conocer a través de una sensibilización empírica el mismo; se debe alcanzar lo dicho para generarle un bien: un espacio de aprendizaje que le sea genuinamente útil, una regularización de comportamiento que nazca de la misma gente, la habilidad para tomar decisiones y ayudar a ese porcentaje de población lo más coherente posible.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN: para ayudarme a concretar la investigación decidí dividir las preguntas en los cinco sectores en los cuales me voy a enfocar:

- EDUCATIVO: ¿Cuál es el promedio del nivel educativo en cada sociedad y por qué? (Promedio) ¿El tipo de educación que llevan es únicamente la del programa académico de la SEP o también se les enseña sobre su contexto, cultura y tradición? ¿Por qué? ¿Es importante que aprendan ambas partes? ¿Dónde aprenden cada cosa?
- POLÍTICO: ¿Cuál es la relación entre el pueblo y sus representantes? ¿De qué manera se involucran y por qué? ¿Hasta dónde conoce la población sus constitución y los derechos que están establecidos en ésta y por qué? Ejemplos de qué tanto funcionan las leyes en su comunidad, en su contexto.
- SOCIAL: ¿Cómo está estructurada la sociedad indígena en Valle de Bravo y por qué? ¿Cuál es la diferencia en la estructura social de un pueblo indígena puro (La Chinantla, Oaxaca), un pueblo indígena mestizo (Comunidad Mazahua en Valle de Bravo), un pueblo campesino ejidal sustentable (Comunidad Adolfo López Mateos,, Los Tuxlas) y un pueblo campesino ejidal mestizo San Mateo Acatitlán, Valle de Bravo)? ¿Cuál es/fue el proceso de cambio de cada sociedad, que los llevó a vivir como lo hacen actualmente? ¿Qué causó este proceso?
- ECONÓMICO: ¿Quiénes cuentan con algún apoyo del gobierno? ¿Cuál/es? ¿Por qué sí, por qué no? ¿Qué necesita una familia en cada una de las cuatro sociedades ya mencionadas, para vivir un día?
- CULTURAL: ¿Existe un sentido de pertenencia y arraigo de cualquiera de las cuatro sociedad con el lugar en el que viven actualmente? ¿Esta falta o esta presencia de dicho sentimiento a qué se debe y cómo ha cambiado o trascendido durante todos los años de la

existencia de estos pueblos? ¿Qué nivel de identificación con su cultura y entorno tiene cada sociedad y cuáles son las diferencias entre las cuatro sociedades con base a este nivel?

c) JUSTIFICACIÓN: Como ya había dicho, tengo dos razones para llevar a cabo esta investigación:

1. Poder resolver este conflicto personal mediante la investigación y justificación de dicho estado de injusticia social.
2. Utilizar esta investigación como una evidencia que guíe mi proceso en la universidad y me enfoque a estudiar y trabajar en una problemática que me es pertinente y valiosa.

d) OBJETIVO GENERAL: Establecer las principales diferencias sociales, económicas, culturales, políticas y educativas entre la sociedad indígena y la sociedad urbana en Valle de Bravo.

e) OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Analizar el capítulo uno “De los Derechos Humanos y sus Garantías” y el capítulo dos “La Nación” de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; elaborar cuestionarios basándome en dichos capítulos.

Corregir y autorizar éstos junto con la maestra.

Ir al Velo de Novia a empezar a aplicarlos a gente Mazahua y poder crear una relación para que más tarde pueda ir a visitar su comunidad y conseguir el resto de mis cuestionarios.

Ir a San Simón de la Laguna a corroborar los datos y completar los cuestionarios. Aprender de su estilo de vida usando las preguntas investigativas como guía. Identificar su calidad de vida con base al índice de marginación del Consejo Nacional de Población (CONAPO) y anotar mis observaciones. (CONAPO, 2013).

Aplicar los mismos cuestionarios a gente del pueblo de Valle de Bravo en el jardín principal.

Comparar los datos en tablas y gráficas y anotar las conclusiones.

Visitar la comunidad de La Chinantla y aprender de su estilo de vida usando las preguntas investigativas como guía. Identificar su calidad de vida con base al índice de marginación del CONAPO y anotar mis observaciones.

Visitar la comunidad de Adolfo López Mateos en Los Tuxtlas, Veracruz y aprender igualmente de su estilo de vida usando las preguntas investigativas como guía. Identificar su calidad de vida con base al índice de marginación del CONAPO y anotar mis observaciones.

Acompañar el proceso de otra investigación sobre Acatitlán, Valle de Bravo, para poder obtener la misma información que en las otras dos comunidades antes mencionadas.

Comparar los datos y observaciones de las cuatro sociedades y redactar conclusiones.

❖ **4. HIPÓTESIS**

Las principales diferencias que existen entre la sociedad indígena y la sociedad urbana son:

Sociales: mientras que la sociedad urbana está más adaptada y capacitada para sobrevivir dentro del sistema por su educación académica y su inducción a la cultura occidental, la sociedad indígena vive excluida e inadaptada y les es más difícil, por ejemplo, conseguir trabajo por no hablar español fluidamente.

Económicas: las oportunidades de trabajo para la gente urbana son más favorables debido a las características ya mencionadas, además de que tienen ingresos estables y mayores que los que obtiene una persona indígena por vender sus artesanías, por ejemplo.

Políticas: la organización política de las comunidades indígenas está mejor adaptada a sus necesidades ya que son una menor población y los representantes suelen ser más sensibles ante las necesidades de su población gracias a su cultura y su sentido de pertenencia. Por el otro lado, la organización política de la sociedad urbana está separada de la relación con el pueblo y por lo tanto, está descontextualizada y no atiende a las necesidades primordiales de éste.

Culturales: la sociedad indígena vive arraigada a su cultura y tradiciones, permitiéndoles entender mejor su entorno. Por el contrario, la sociedad urbana viven en una cultura occidental y basada en su mayoría en el capitalismo.

Educativas: la sociedad indígena tiene menos oportunidades de acceder a una educación de calidad y ninguna de acceder a una educación contextualizada a su entorno y cultura. La sociedad urbana tiene más acceso a una mejor educación y no tiene la necesidad de que ésta sea especializada ya que están siendo introducidos a un sistema homogéneo.

Éstas diferencias se dan por la división entre la cultura mesoamericana nativa y la occidental, ya que, desde la conquista hasta la fecha, no se ha podido unificar ambas culturas que forman México por igual y las decisiones y proyectos que se toman son, debido a esta resistencia y división, siempre en favor a un sector de la población y en contra del otro.

❖ **5. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL-REFERENCIAL**

Redactaré mis cuestionarios y las preguntas de investigación en base a los primeros dos capítulos de La Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos. (Carranza, 1917).

Utilizaré como indicador el índice absoluto de marginación 2000-2011 del Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2013).

Basaré la mayoría de los datos obtenidos en viajes y entrevistas personales para obtener el enfoque teórico-práctico.

❖ **6. DESARROLLO METODOLÓGICO**

El enfoque de esta investigación será teórico y práctico para conseguir una investigación completa, comprobable, contextualizada y actualizada, que sea lo más acertada posible y así, poder redactar los resultados con el fin de que éstos se puedan poner en práctica un día y funcionen.

Para la realización de este proyecto recopilaré datos por medio de unos cuestionarios realizados a gente Mazahua y vallesana del municipio de Valle de Bravo, Estado de México.

Igualmente realizaré entrevistas más específicas a maestros y representantes de la comunidad de López Mateos (Los Tuxlas, Veracruz), para poder hacer una comparación entre dos contextos diferentes.

Para corroborar los datos personalmente, visitaré cada una de las comunidades y anotaré mis observaciones.

Para ello el equipo que necesitaré será mi computadora, mi libreta, una compañía con equipo especial (transporte, hospedaje, comidas, etc.) que me lleve a visitar las comunidades.

Los recursos que utilizaré serán dinero principalmente (para pagar la compañía de viajes y los materiales extras como lo son las hojas para imprimir los cuestionarios), recursos humanos como la asesoría de mis maestros y las personas a las que les haré los cuestionarios y las entrevistas.

◆ **7. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Análisis: Dividí mis cuestionarios en 2 sujetos: 10 personas Mazahuas y 10 personas vallesanas. Empecé a realizar los cuestionarios a gente indígena, gente Mazahua que no viven en Valle de Bravo pero llevan a cabo su actividad económica ahí.

Para juntar la mayor parte de mis cuestionarios fui a su comunidad, San Simón de la Laguna. Ahí me di cuenta que la cultura machista aún existe; varios hombres nos veían atentos y ni se acercaban ni saludaban, solo vigilaban. Al preguntarle a Anastasia, una de las mujeres Mazahuas que primero conocimos y que además nos introdujo a la comunidad, si podíamos hacerle el cuestionario a algún hombre nos dijo rápidamente que no, que no iban a querer, así que preferimos hacerle caso y por ello 10 personas de los cuestionarios son mujeres e indígenas.

Hubo una conversación más fluida en la entrevista con las personas indígenas que con las vallesanas. Se sentía que mientras las primeras cooperaban amablemente,

las segundas se sentían retadas intelectualmente. Sin embargo, pienso que todos los datos obtenidos son verídicos.

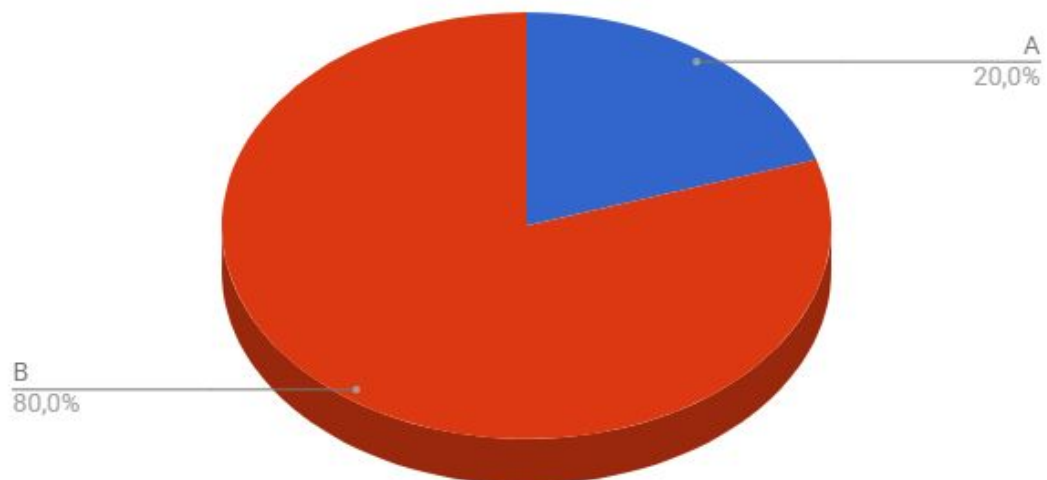
Los cuestionarios me dieron evidencias de algunas injusticias que viven estas sociedades en Valle de Bravo, como que a una persona indígena le es más difícil conseguir trabajo debido a que no tiene la escolaridad necesaria o no habla fluidamente el español.

Las Mazahuas que entrevisté en Valle, por otro lado, decían cosas un poco más diferentes, como por ejemplo que el trato que se les brindaban por parte de los vallesanos era equitativo y respetuoso, mientras que las Mazahuas en San Simón hablaban de recibir constantemente un trato irrespetuoso y discriminatorio.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO, TABLAS DE FRECUENCIA Y GRÁFICAS

2: Sexo: A) Masculino B) Femenino.

2	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
A	4	20%
B	16	80%
TOTAL	20	100%



3: Marca en las siguientes opciones, la que defina discriminación para usted.

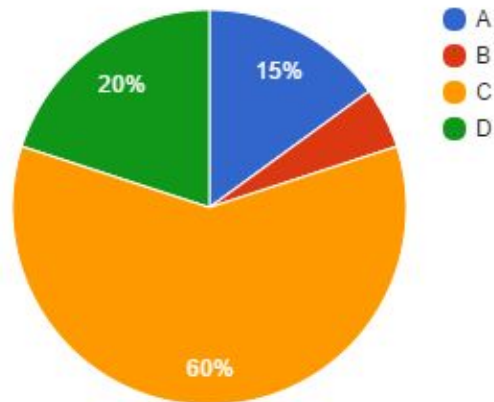
A) Un mal trato.

B) Una selección específica con respecto a las habilidades de cada persona.

C) Trato diferente y perjudicial que se da a una persona por motivos de raza, sexo, ideas políticas, religión, etc.

D) Acción u omisión realizada por personas, grupos o instituciones, que produce y reproduce desigualdades en el acceso a recursos y oportunidades.

3	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
A	3	15%
B	1	5%
C	12	60%
D	4	20%
TOTAL	20	100%



4: ¿Cuál de los incisos es el que más se acerca a tu concepto de injusticia?

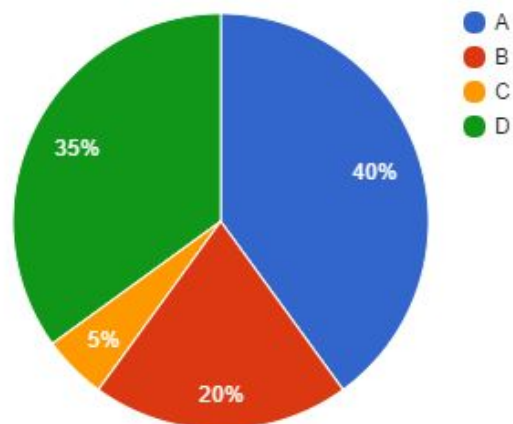
A) Una mala conducta o un abuso no corregido.

B) La falta de oportunidades.

C) No existe.

D) Falta de bien común y de equilibrio dentro de diversos grupos sociales.

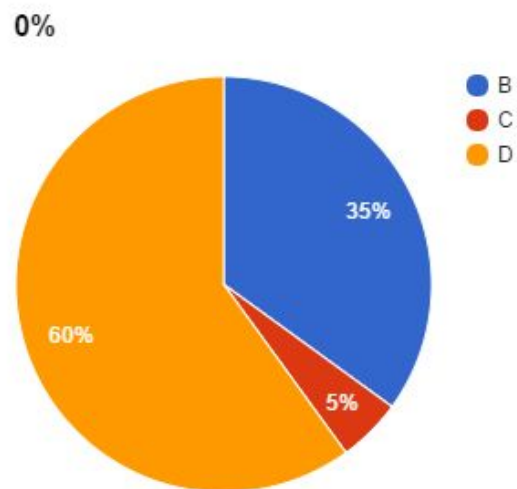
4	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
A	8	40%
B	4	20%
C	1	5%
D	7	35%
TOTAL	20	100%



5: De las siguientes injusticias, ¿cuál has sufrido alguna vez?

- A) Rechazo por mi nivel educativo. B) Rechazo por mi nivel cultural.
C) Rechazo por mi condición económica. D) Ninguno.

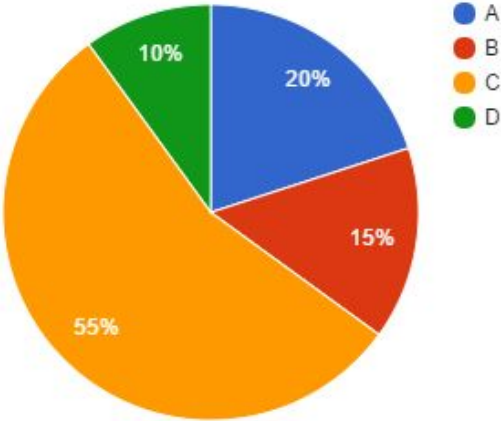
5	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
A	0	0%
B	7	35%
C	1	5%
D	12	60%
TOTAL	20	100%



6: De acuerdo a tu nivel adquisitivo, ¿en qué estrato social te ubicas?

A) Bajo B) Medio – bajo. C) Medio. D) Alto.

6	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
A	4	20%
B	3	15%
C	11	55%
D	2	10%
TOTAL	20	100%



7: ¿Cuál de los siguientes, es bajo tu criterio, el trato que más se brinda a los indígenas en Valle de Bravo?

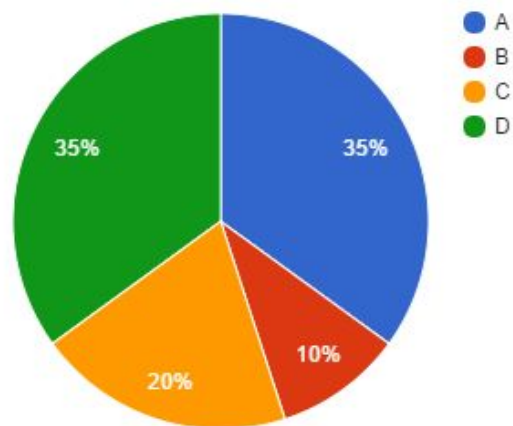
A) Discriminación constante.

B) Respetuoso – incluyente.

C) Indiferente.

D) Equitativo (igual que a los demás).

7	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
A	7	35%
B	2	10%
C	4	20%
D	7	35%
TOTAL	20	100%



8: ¿La gente indígena tiene más problemas en ser contratada para un trabajo?

A) Sí.

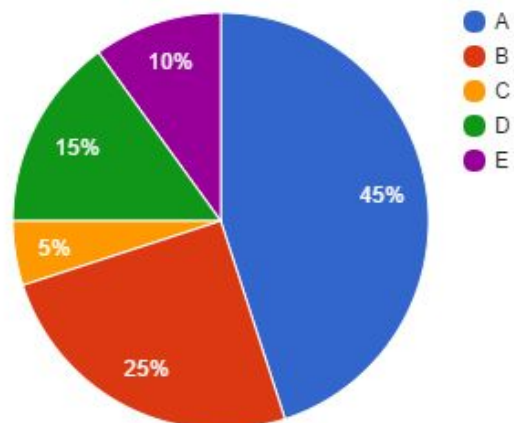
B) La mayoría de las veces.

C) Algunas veces.

D) Nunca.

E) No sé.

8	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
A	9	45%
B	5	25%
C	1	5%
D	3	15%
E	2	10%
TOTAL	20	100%



9: De los siguientes apoyos, ¿con cuál cuenta?

A) Prospera.

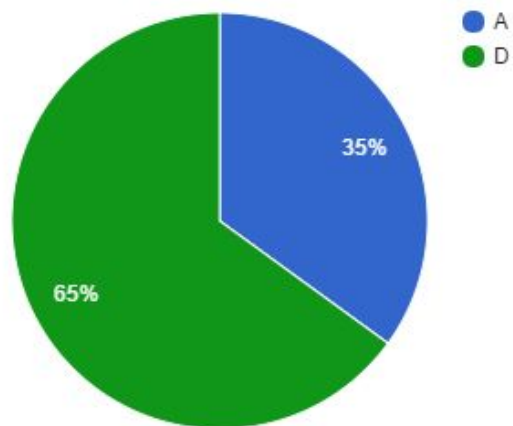
B) Bécalos.

C) Un crédito bancario.

D)

Ninguno.

9	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
A	7	35%
B	0	0%
C	0	0%
D	13	65%
TOTAL	20	100%



10: ¿Alguna vez ha solicitado un crédito bancario?

A) Si, y lo obtuve.

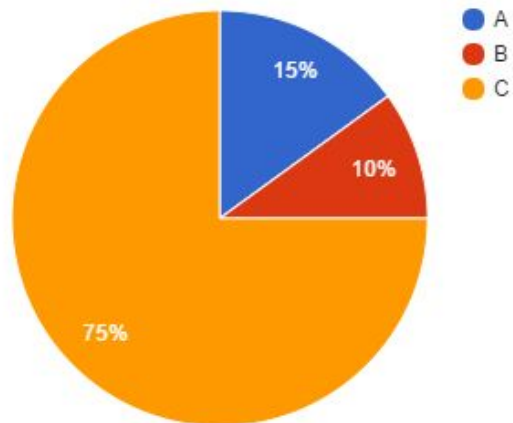
B) Si, y no lo obtuve.

C) No lo he solicitado.

bancario.

D) Desconozco qué es un crédito

10	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
A	3	15%
B	2	10%
C	15	75%
D	0	0%
TOTAL	20	100%



11: ¿Hasta qué nivel de escolaridad tuviste acceso?

A) Primaria.

B) Secundaria.

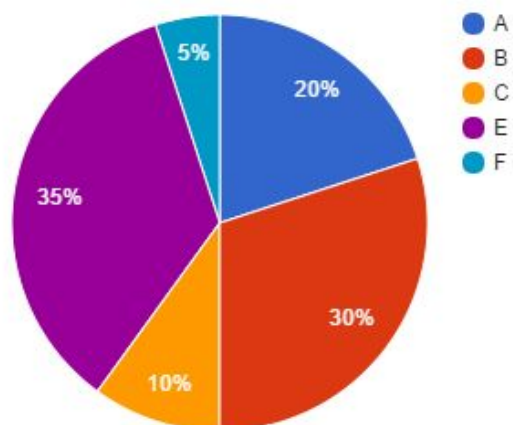
C) Preparatoria.

D) Carrera técnica

E) Licenciatura.

F) Ninguno.

11	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
A	4	20%
B	6	30%
C	2	10%
D	0	0%
E	7	35%
F	1	5%
TOTAL	20	100%

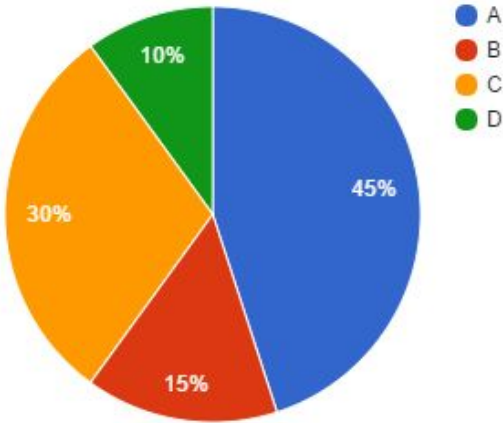


12: Motivo principal por el cual se alcanzó la escolaridad marcada en la pregunta anterior:

A) Falta de recursos económicos. B) Ingreso temprano al área laboral (apoyo a la familia).

C) Falta de interés en los estudios. D) Falta de oportunidades.

12	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
A	9	45%
B	3	15%
C	6	30%
D	2	10%
TOTAL	20	100%



13: ¿De qué manera incides principalmente en las decisiones de tu comunidad?

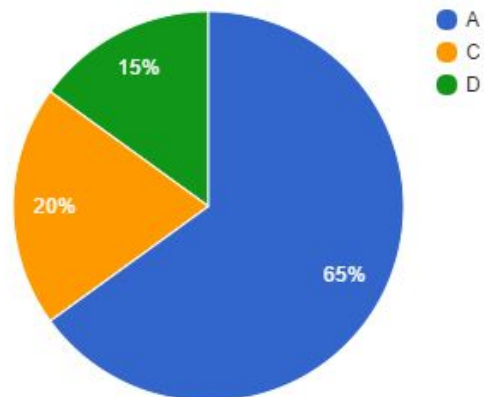
A) Únicamente votando.

B) Votando y ejerciendo algún cargo público.

C) Participando en un diálogo y en la toma de decisiones comunales.

D) De ninguna manera.

13	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
A	13	65%
B	0	0%
C	4	20%
D	3	15%
TOTAL	20	100%



14: ¿Cuál es la principal característica que te define como vallesano?

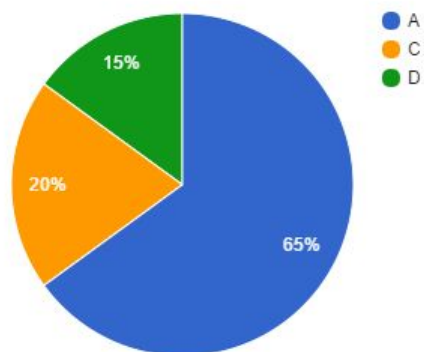
A) Únicamente haber nacido Valle de Bravo.

B) Haber nacido en Valle de Bravo y contribuir con mis actividades económicas a la economía local.

C) La cultura: las fiestas y las artesanías.

D) Ninguna.

14	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
A	3	15%
B	3	15%
C	4	20%
D	10	50%
TOTAL	20	100%

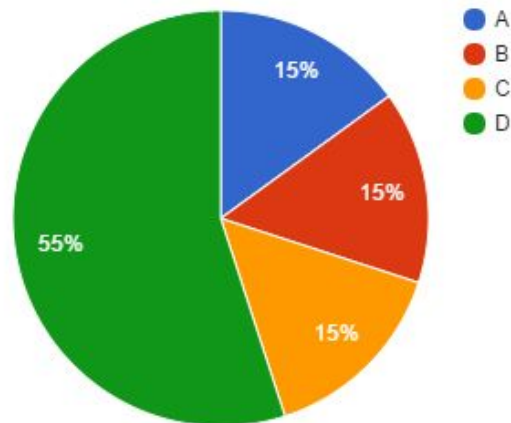


15: ¿Piensas que las decisiones del gobierno municipal incluyen las opiniones y necesidades del pueblo?

A) Siempre. B) Casi siempre.

C) Algunas veces. D) No toman en cuenta la opinión del pueblo.

15	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
A	3	15%
B	3	15%
C	3	15%
D	11	55%
TOTAL	20	100%



CONCLUSIONES

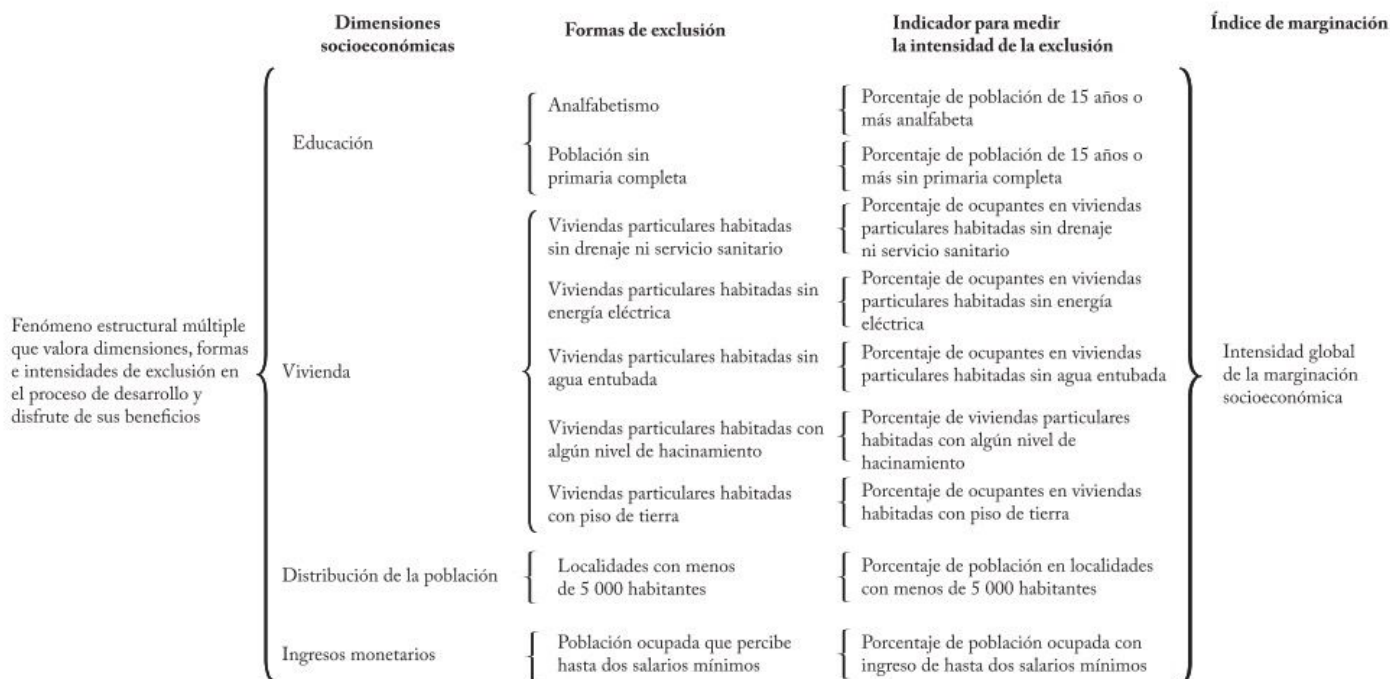
Dentro de mis observaciones encontré 4 diferentes tipos de sociedades que forman a su vez, la mayor parte de la población mexicana:

- ❖ La sociedad indígena, nativa y pura: La Chinantla; comunidad chinanteca, Oaxaca.
- ❖ La sociedad indígena mestiza¹: San Simón de la Laguna; comunidad Mazahua, Valle de Bravo, Estado de México.
- ❖ La sociedad campesina sustentable: Lic. Adolfo López Mateos; comunidad campesina ecoturística, Los Tuxtlas, Veracruz.
- ❖ La sociedad campesina mestiza: San Mateo Acatitlán; comunidad campesina ejidal, Valle de Bravo, Estado de México.

Visité las cuatro comunidades con el objetivo de investigar y descubrir cómo es que éstas realmente viven, por qué y cómo es su calidad de vida. El indicador que utilicé fue el índice de marginación absoluta del Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2013), donde evalúan educación, vivienda, distribución de la población e ingresos monetarios.

¹ La palabra *mestiza* en esta investigación se refiere a la mezcla entre la cultura mesoamericana nativa y la occidental.

Gráfica 1.1. Esquema conceptual de la marginación



<http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1755/1/images/01Capitulo.pdf>

Con base a ese índice, encontré que ninguna de las cuatro sociedades se encontraba en un nivel de marginación bajo, todas son evaluadas con un nivel de marginación medio y alto. Las sociedades mestizas se encuentran en el nivel medio-bajo ya que cuentan en su gran mayoría con la primaria completa, viviendas con drenaje, energía eléctrica, agua entubada y con pisos firmes; no obstante, no cuentan con por lo menos 5,000 habitantes ni dos salarios mínimos. Las sociedades nativas no cuentan con casi ninguna característica además de ser igual menos de 5,000 habitantes y no contar con ningún salario mínimo, y los que cuentan con alguna o la mayoría de ellas, son la minoría. Sin embargo, las sociedades mestizas encuentran más problemas para vivir que las nativas. Con esto me refiero a que la sociedad mestiza está constantemente peleando por sobrevivir día a día, ya que se desprenden de su cultura nativa y de los conocimientos funcionales para el aprovechamiento de su entorno y la facilitación de la obtención de recursos básicos

y necesarios para vivir, tales como: alimentos, agua, materiales de construcción y vestimenta. Es verdad que las sociedades nativas, indígenas y campesinas, no cuentan con un buen nivel de educación o un nivel de educación similar al de las sociedades mestizas. No obstante, esta educación sólo les es necesaria en caso de que quisieran continuar sus estudios en secundaria, bachillerato, hasta obtener una licenciatura porque, al estar sumergidos en su entorno y su cultura, los conocimientos básicos para poder no sólo sobrevivir, sino vivir bien, lo aprenden empíricamente junto con sus padres, practicando sus oficios para la obtención de recursos desde muy jóvenes. A esto se le suma que varios de sus recursos necesarios los obtienen fácil y directamente de su entorno, como los alimentos (con hortalizas, milpas y bosques comestibles); agua (usualmente, estas comunidades se encuentran cerca de ojos de agua puros y se dedican a cuidarlos y protegerlos ya que entienden que es su única fuente de agua potable); materiales de construcción (es cierto que no pueden conseguirlos todos, pero puedes sacar grava de las piedrecillas del río como vi en La Chinantla e incluso los bloques de construcción usando piedras; además de que existe la alternativa del adobe y la madera) y vestimenta (utilizando piel duradera del ganado y bien, aprovechando las fibras de algunas plantas como el Ishtle² en La Chinantla).

Al realizar esta investigación me di cuenta de que es necesario vivir estos fenómenos para poder apropiarse del conocimiento, comprenderlo y poder trabajar con coherencia en cada sociedad. Cambia mucho la perspectiva de una investigación cuando tienes tanto la parte teórica como la parte experimental. Entendí que es necesario vivir dentro de las comunidades y visitarlas y generar una investigación completamente profunda, por medio de pláticas, para poder comprender cómo es la comunidad (su gente, su cultura, su entorno) para poder conocer lo que son, lo que tienen, lo que les falta y podría mejorar y cómo implementar dichas mejoras, para que sean benéficas y funcionen.

Al final de la investigación mi hipótesis se desecha debido a que generalicé la sociedad indígena y la sociedad urbana sin entender que actualmente, dentro de

² El Ishtle es una planta que se encuentra en la selva de donde se puede crear hilo gracias a su fibra.

cada sociedad hay más divisiones que diferencian a la misma sociedad radicalmente, como que hay una parte que es mestiza y otra que es nativa mesoamericana, que no significa que sea forzosamente indígena, sino que viven en una relación **socio-ambiental**, que los nutre y los protege mientras ellos nutren y protegen su ambiente, algo que ni el capitalismo ni el occidentalismo toman en cuenta. Sin embargo, es importante señalar que, aunque no supe saber diferenciar realmente las sociedades en México, sí pude definir que la mayor diferencia que tienen es la falta de sentido de pertenencia o arraigo a su cultura y entorno.

Para terminar, concluyo que es de vital importancia tener un proceso de investigación teórico-práctico para cualquier persona que se quiera dedicarse a legislar, representar/gobernar y generar/diseñar espacios de aprendizaje de cualquier sector de población específico. México es muy rico y muy diverso y tratar de homogeneizarlo no sólo evitará un beneficio o un progreso, sino que puede llegar a perjudicar o causar un daño vital a los sectores que no se puedan adaptar a esa homogeneización. Es necesario que se encuentre un balance entre la cultura nativa y la occidental para progresar y cuidar nuestro país.

RECOMENDACIONES

La principal recomendación es abarcar esta investigación más con otra perspectiva, donde se tome en cuenta los cuatro tipos de sociedades que encontré y más si hay.

VINCULACIÓN

Mi investigación está enfocada en las relaciones socio-ambientales que encontré en las distintas sociedades, ya que éstas me permitieron darme cuenta que eran tanto la diferencia principal entre las sociedades nativas e indígenas y las sociedades mestizas, como en ver que también esta era la razón por la cual las primeras sociedades mencionadas viven mejor y el índice de marginación que tiene el gobierno no sirve para señalar genuinamente lo que es una comunidad marginada y con baja calidad de vida. Para trabajar con este enfoque y entender cómo surgió y porqué funcionó, tuve que comprender la historia de las comunidades y contextualizarla con los sucesos que pasaban en México en ese tiempo y su relación tanto con su medio biológico como con su espacio y ubicación geográfica,

para poder formar un contexto, el cual, como estoy evidenciando, es extremadamente importante tomar en cuenta para realizar cualquier oficio ya mencionado. Para la realización y recopilación de los datos de los cuestionarios utilicé la materia de cálculo, y pude obtener dichos datos y observar de una manera más clara la información obtenida y así poder compararla eficientemente. Por último, como dije en mi justificación, esta investigación me va a servir en la universidad para 1. aprender a hacer proyectos de investigación; 2. guiarme creándome un enfoque a un objeto de estudio y un problema en específico que me interesa mucho y quiero dedicarle todo lo que tenga a erradicarlo o trabajar en eso.

8. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Carranza, V. (1917). *Capítulo I De los Derechos Humanos y sus Garantías*. En CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS(236). México: Congreso Constituyente.
- ❖ CONAPO. (2013). *Capítulo 1. Concepto y dimensiones de la marginación*. Junio 10, 2017, de SEGOB Sitio web: <http://conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1755/1/images/04Capitulo.pdf>
- ❖ INEGI. (2008). *Origen histórico del territorio mexicano*. Marzo 04, 2017, de INEGI Sitio web: http://www.inegi.org.mx/inegi/spc/doc/INTERNET/1-GEOGRAFIADEMEXICO/MANUAL_ORI_HIST_TERR_MEX_VS_ENERO_29_2008.pdf
- ❖ Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (SF). *Perfil Actual de México*. Marzo 04, 2017, de Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura Sitio web: <http://www.oei.es/historico/cultura2/mexico/c3.htm#indice>